

**Рабочая программа**

**«Школа России»**

*Литературное чтение на родном (русском) языке*

**3 класс**

2022-2023

**1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном русском языке разработана в соответствии с основными нормативными документами, определяющими содержание данной рабочей программы:

1.Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

(ст.2п.10; ст.12 п.1, 3);

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 26 ноября 2010 г. № 1241, с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской федерации от 22 сентября 2011 г. № 2357.

Курс родного русского языка и литературы в начальной школе - часть единого курса обучения предмету «Русский язык» и «Литературное чтение». Начальный курс родного языка и литературы должен выполнять специфические задачи (обогатить речь учащихся, помочь детям осмыслить их речевую практику, дать углубленные знания о языке) и быть ступенью в преподавании этого учебного предмета в среднем и старшем звене.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единый филологический курс, в котором изучение родного языка сочетается с первоначальным литературным образованием и обучением чтению.

Предмет «Родной язык и литература » играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Родной язык и литература является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нѐм своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение родного языка и литературы в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**2.Цель рабочей программы** – конкретизация содержания образовательного стандарта с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса и возрастных особенностей младших школьников, ознакомление обучающихся с лексико-грамматическими разрядами слов, словообразованием, нормами литературного произношения, орфографией, синтаксическим строем родного языка.

**Задачи обучения:**

расширение читательского кругозора обучающихся;

овладение речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);

формирование речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;

обогащение словарного запаса, умение пользоваться словарями разных типов;

эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника;

пробуждение познавательного интереса к родному слову, стремления совершенствовать свою речь.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

**3.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функ-ции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). Происходит знакомство обучающихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Важнейшим аспектом является формирование навыка чтения и других видов речевой деятельности учащихся. Они овладевают осознанным и выразительным чтением, чтением текстов про себя, учатся ориентироваться в книге, использовать еѐ для расширения своих знаний об окружающем мире. Знакомство учащихся с доступными их возрасту художественными произведениями, духовно-нравственное и эстетическое содержание которых активно влияет на чувства, сознание и волю читателя, способствует формированию личных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям. Ориентация учащихся на моральные нормы развивает у них умение соотносить свои поступки с этическими принципами поведения культурного человека, формирует навыки доброжелательного сотрудничества.

Систематический курс литературного чтения на родном языке представлен в программе следующими содержательными линиями:

- развитие речи,

- произведения устного творчества народов России;

- произведения классиков отечественной литературы и современных писателей России;

- все основные литературные жанры: сказки, стихи, рассказы, басни, драматические произведения.

Содержание курса имеет концентрическое строение, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных

Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями еѐ реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своѐ мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.

8. Определение общей цели и путей еѐ достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

9. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

10. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебным и моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Литературное чтение на родном языке».

**4. Место учебного предмета** – 0,5 часов в неделю. 17 часов за год

**5.Предметные результаты:**

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной речи как показателю общей культуры и гражданской позиции человека.

4. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**«Литературное чтение на родном (русском) языке»:**

1) понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей: воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусствослова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино); иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства республики Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

2) освоение смыслового чтения; понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы: владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением со скоростью, позволяющей понимать смысл прочитанного, адекватно воспринимать чтение слушающими); владеть техникой смыслового чтения про себя — понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста;различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорньте жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песенки и др. своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои);сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, об истории, о детях, о добре и зле и т.д.); различать жанры небольших художественных произведений представителей детской литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басня; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действия, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

3) приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах; формировать читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цели чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворение читательского интереса, поиск информации, расширение кругозора; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений;проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица.

**6.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**3 класс**

**Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)**

З. Александрова «Родина». А.Пришелец «Наш край».

**Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (12 часов)**

П. Алешковский «Как новгородцы на Югру ходили» (о Новгородцах XII века — смелых мореплавателях). Народные заклички, приговорки. Народные потешки, перевертыши, небылицы. В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль. Народные сказки, присказка, сказочные предметы. Русская народная сказка «Летучий корабль». Русская народная сказка «Белая уточка». Русская народная сказка «По щучьему веленью». Проект «Мои первые народные сказки»

**Раздел 3. «О братьях наших меньших» (7 часов)**

К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. Г.А. Скребицкий. «Сиротка». Н.И. Сладков. Непослушные Малыши. Б.С. Житков. Охотник и собаки. И. П. Токмакова «Котята».

И. С. Соколов- Микитов «Дятлы». И. С. Соколов- Микитов «Русский лес»

**Раздел 3. «Времена года» (11 часов)**

Самые интересные книги, прочитанные дома. Осень в стихах и музыке. К. Паустовсий «Какие бывают дожди». А. Толстой «сугробы». Н. Асеев «Лыжи». К. Паустовский «Стальное колечко». И. Соколов-Микитов «Сказки о природе». Стихотворения о весне.

**Раздел 4. «Рассказы о детях» (3 часа)**

В. Осеева» «Навестила»Н.Н. Носов «Находчивость».

**Основные требования к уровню подготовки обучающихся по литературному чтению на родном языке**

***3 класс***

**Учащиеся должны иметь общее представление:**

об особенностях устного народного творчества по сравнению с литературным;

о функциональных особенностях фольклорных жанров;

об общих корнях и путях развития литературы разных народов;

о следах обряда и мифологических мотивах в фольклоре и литературе;

об особенностях характеров героев в народной и авторской сказке.

**Учащиеся должны знать:**

наизусть 3-5 стихотворений разных авторов по выбору ученика;

имена 4-5`классиков русской и зарубежной литературы, 4-5 современных писателей (поэтов) и названия их произведений, прочитанных в классе;

2 периодических литературно-художественных и публицистических издания.

**Учащиеся должны уметь:**

читать правильно и выразительно целыми словами вслух и про себя; темп чтения 80 - 90 слов в минуту;

различать жанры детского игрового фольклора, малые жанры фольклора;

находить и различать средства художественной выразительности в произведениях фольклора и в авторской литературе;

находить фольклорные мотивы и приѐмы устного народного творчества в авторских произведениях;

эмоционально воспринимать характеры героев произведений;

сравнивать характеры героев разных произведений;

сравнивать своѐ и авторское отношение к герою,рассказывать о любимом литературном герое.

**7. Календарно-тематическое планирование 3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема урока | | **Тип урока** | | **УУД** | | | | | **Дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** | | |
| **Раздел 1 «Россия - наша Родина» (2 часа)** | | | | | | | | | |
| 1. | З. Александрова «Родина» | | Урок изучения произведения | | Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме. Умение слушать. Извлечение необходимой информации из прослушанных текстов. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | | |  |
| 2. | А.Пришелец «Наш край» | | Урок изучения произведения | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей. | **Познавательные УУД:**  учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.  **Регулятивные УУД:**  выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.  **Коммуникативные УУД:**  принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |  |
| **Раздел 2 «Фольклор нашего народа» (5 часов)** | | | | | | | | | |  |
| 3 | Народные заклички, приговорки, потешки, перевертыши, небылицы | | Комбинированный | | Уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.  понимание традиционных русских сказочных образов; наблюдение за использованием их в произведениях фольклора и художественной литературы. | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Соотносить полученный результат с заданной целью. | Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе. | | |  |
| 4. | В. И. Даль. Пословицы и поговорки русского народа. | | Урок - исследование | | Понимать смысл пословиц и поговорок, воспринимать их как народную мудрость, соотносить содержание произведения с пословицей и поговоркой. | **Познавательные УУД:**  Свободно работать с учебным текстом и разными видами информации.  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности, формулировать тему и цели урока.  **Коммуникативные УУД:**  уметь оценивать характер героев, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалог | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); умение школьников ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. | | |  |
| 5. | Собиратели русских народных сказок: А. Н. Афанасьев, В. И. Даль | | Внеклассное чтение | | Распознавание слов с национально-культурным компонентом значения  понимание традиционных русских сказочных образов, правильное уместное употребление эпитетов и сравнений в речи; | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. | | |  |
| 6. | Народные сказки, присказка, сказочные предметы. | | Обобщение | | Понимание традиционных русских сказочных образов, понимание значения эпитетов и сравнений и особенностей их употребления в произведениях устного народного творчества и произведениях детской художественной литературы. | **Познавательные УУД**- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов  **Регулятивные УУД:**  Контроль и самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Коммуникативные УУД:**  Уметь оценивать характер героя, понимать авторское отношение к герою произведения, уметь взаимодействовать в парах и в группах ,участвовать в диалоге. | Самоопределение (учет чужой точки зрения); смыслообразование (формирование базовых нравственно-этических ценностей); | |  | |
| 7 | Проект «Мои первые народные сказки» | | Защита проекта | | Подбирать из разных источников информацию русских народных сказках | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций. | |  | |
| **Раздел 3. «О братьях наших меньших» (5 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 8 | К.Г. Паустовский. Жильцы старого дома. | | Урок изучения произведения | | Рассказывать рассказ, используя иллюстрации книги.  Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания; устанавливать причинно-следственные связи и аналогии.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог. | Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий | |  | |
| 9 | Г.А. Скребицкий. «Сиротка». | | Урок изучения произведения | | Определять характер литературного героя, называя его качества; соотносить его поступок с качеством характера | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог . | Формирование базовых нравственно-этических ценностей;  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности | |  | |
| 10 | Н.И. Сладков. Непослушные Малыши | Урок изучения произведения | | | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**  Формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД**:  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять самостоятельность и личную ответственность за свои поступки . | |  | |
| 11 | Б.С. Житков. Охотник и собаки. | Урок изучения произведения | | | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей. | **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. | |  | |
| 12 | И. П. Токмакова «Котята» | Урок изучения произведения | | | Осознанное чтение доступных по объему и жанру произведений. Восприятие на слух и понимание художественных произведений разных жанров. | **Познавательные УУД:**  самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель  **Регулятивные УУД** :  адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности  **КоммуникативныеУУД:**  определять общую цель и пути ее достижения | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. | |  | |
| **Раздел 3. «Времена года» (5 часов)** | | | | | | | | |  | |
| 13 | Самые интересные книги, прочитанные дома. | | | Внеклассное чтение | Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме.  **Регулятивные УУД:**  Определять цель выполнения заданий на уроке.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. | |  | |
| 14 | А. Толстой «Сугробы»,  Н. Асеев «Лыжи» | | | Урок изучения произведения | Отвечать на вопросы по содержанию произведения;  читать словарную статью, извлекая необходимую информацию. | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, формируем умение на основе анализа объектов делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию. | В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно  делатьвыбор, какой поступок совершить. | |  | |
| 15. | К. Паустовский «Стальное колечко» | | | Урок изучения произведения | Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Установление причинно-следственных связей | **Познавательные УУД:**  Обобщать и систематизировать знания. изменять предложения по заданному алгоритму.  **Регулятивные УУД:**  Устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели.  **Коммуникативные УУД:**  Уметь взаимодействовать в парах и в группах, вести устный диалог | Формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.  Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий |  | | |
| 16 | И. Соколов-Микитов «Сказки о природе» | | | Урок изучения произведения | Осознавать цели изучения темы, толковать их в соответствии с изучаемым материалом под руководством учителя. | **Регулятивные УУД:**  Умение осуществлять экспериментальную деятельность по трансформации текстов.  **Познавательные УУД:**  строить сообщения в устной форме. Формулирование личных, языковых и нравственных проблем.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; формируем умение слушать и понимать других. | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;  развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки. |  | | |
| 17 | Итоговая контрольная работа | | | Урок - обобщение | Отвечать на вопросы | **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, делать выводы.  **Регулятивные УУД:**  Самоконтроль, оценка и самооценка процесса и результата деятельности  **Познавательные УУД:**  Строить сообщения в устной форме, делать выводы.  **Коммуникативные УУД:**  Формулировать собственное мнение и позицию; воспринимать другое мнение | Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.  . |  | | |

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**1. Дополнительная литература.**

**1. Проектные задачи в начальной школе: пособие для учителя /А. Б. Воронцов [и др.]; под ред. А. Б. Воронцова. - 2-е изд. - М.: Просвещение, 2010.**

**2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: система заданий /А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская. - М.: Просвещение, 2011.**

**2. Интернет-ресурсы.**

**1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. - Режим доступа: http:.//school- collection.edu.ru**

**2. Презентации уроков «Начальная школа». - Режим доступа:** <http://nachalka.info/about/193>

**3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). - Режим доступа: www.festival. lseptember.ru**

**4. Первый мультпортал. - Режим доступа: www.km.ru/education 5. Образовательный портал. - Режим доступа: www.uroki.ru**

**3. Информационно-коммуникативные средства.**

**1. Литературное чтение. 1-4 класс. Мультимедийное наглядное пособие. - 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).**

**2. Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений.**

**3. Видеофильмы, соответствующие содержанию обучения**

**4. Наглядные пособия.**

**Наборы сюжетных картинок в соответствии с тематикой, определѐнной в примерной программе по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).**

**2. Репродукции картин и художественные фотографии в соответствии с программой по литературному чтению (в том числе в цифровой форме).**

**3. Детские книги разных типов из круга детского чтения.**

**4. Портреты поэтов и писателей.**

**5. Словари по русскому языку.**

**6. Настольные развивающие игры, литературное лото, викторины.**

**5. Технические средства обучения.**

**1. Компьютер**

**2. Экран**

**3. Мультимедийный проектор.**

**4. Магнитофон**

**5. Принтер лазерный.**

**6.Учебно-практическое оборудование.**

**1. Аудиторная доска с магнитной поверхностью и набором приспособлений для крепления таблиц,схем.**

**2. Ящики для хранения таблиц.**

**3. Укладка для аудиовизуальных средств (слайдов, таблиц и др.).**

**4. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.**